

**Тема урока:** Повторение. Что узнали. Чему научились

**Класс:** 2 класс

**Предмет:** математика

УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний.

**Цели урока:** создание условий для повторения и закрепления конкретного смысла действий умножения и деления.

Деятельностная: формирование изученных способов действий в рамках изучаемой темы.

Содержательная: закрепление усвоенных знаний, понятий, способов действий и корректирование при необходимости.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** называть и обозначать действия умножения и деления; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; распознавать и называть геометрические фигуры; проводить логические рассуждения и делать выводы.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

**Познавательные:** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; применять полученные знания в изменённых условиях.

**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе.

**Личностные:** работать над самооценкой результатов своей учебной деятельности; учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности и осознавать личную ответственность за проделанную работу.

№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД в рамках урока								
1	Мотивация к учебной деятельности	<p>Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые учителя!  Доброе утро всем!  Давайте покажем, с каким настроением вы пришли на урок. Если у вас отличное настроение, то поднимите обе руки и помашите ими. Если вы еще не поняли, какое у вас настроение, то поднимите любую руку и помашите ей одной. Если вам грустно, то просто тихонько сядьте. Покажите своё настроение.  Садитесь на свои места.  Повторяйте дружно за мной:  Раз, два, три, четыре, пять –  Я хочу успешным стать.  Буду я стараться –  Будет получаться.  Говорит учитель:  Это слышать мне приятно!  Математика зовёт  Второклашек на урок.</p>	<p>Дети показывают настроение.</p> <p>Садятся на свои места</p> <p>Повторяют слова за учителем</p> <p>Слушают слова учителя</p>	<p>Личностные (смыслообразование):  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание собственной успешности на уроке.</p>								
2	Актуализация знаний и осуществление первичного действия	<p>Предлагаю начать урок с решения круговых примеров.  Что значит решение круговых примеров?  Решение круговых примеров (начало с красной карточки)</p> <table style="border: none; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><b>6 + 6</b></td> <td style="padding: 0 10px;">14 – 5</td> <td style="padding: 0 10px;">8 + 6</td> <td style="padding: 0 10px;">11 – 3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">7 + 4</td> <td style="padding: 0 10px;">13 – 7</td> <td style="padding: 0 10px;">9 + 4</td> <td style="padding: 0 10px;">12 – 5</td> </tr> </table> <p>С какими арифметическими действиями мы работали?  Может быть, вы знаете еще какие-нибудь арифметические действия?</p>	<b>6 + 6</b>	14 – 5	8 + 6	11 – 3	7 + 4	13 – 7	9 + 4	12 – 5	<p>Результат первого будет являться началом другого примера и так далее, пока не дойдем до примера, с которого начинали вычисления.  Решают примеры.  Сложение и вычитание.  Умножение и деление.</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять контроль.</p>
<b>6 + 6</b>	14 – 5	8 + 6	11 – 3									
7 + 4	13 – 7	9 + 4	12 – 5									

		<p>Давайте проверим. (Карточки перевернуть. На них написаны слова «Умножение. Деление»)</p> <p>Если больше раз так в пять, Числа будем... (умножать)</p> <p>Если меньше, стало быть, Числа будем мы... (делить)</p> <p>Это важный раздел в математике, который вы начали изучать. Давайте вспомним и составим схемы-алгоритмы, используя эти слова и знаки действий.</p> <p>множитель множитель <math>\cdot</math> = произведение делимое делитель <math>:</math> = частное</p>		<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p> <p>Регулятивные: умение составлять схемы-алгоритмы.</p>																						
3	Постановка учебной задачи, целей урока	<p>Если вы составили схемы-алгоритмы верно, то мы сможем прочитать тему нашего урока. (Карточки перевернуть. На них написана тема «Что узнали. Чему научились»)</p> <p>Что мы делаем на таких уроках? Давайте поставим перед собой цели, используя слова «Повторим...», «Проверим...» по разделу «Умножение и деление» Что же такое умножение?</p> <p>Перед вами выражения. Что в них общего? Замените, где возможно, сложение умножением, сопоставляя выражения левой колонки справа.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>4 . 3</td><td><u>П</u></td></tr> <tr><td>3 . 4</td><td><u>Г</u></td></tr> <tr><td>35 . 2</td><td><u>И</u></td></tr> <tr><td>14 . 3</td><td><u>Щ</u></td></tr> <tr><td>6 . 5 + 9</td><td><u>В</u></td></tr> <tr><td>7 . 4</td><td><u>О</u></td></tr> <tr><td>3 . 14</td><td><u>К</u></td></tr> <tr><td>10 . 3</td><td><u>М</u></td></tr> <tr><td>3 . 8</td><td><u>Ю</u></td></tr> <tr><td>8 . 3</td><td><u>Ь</u></td></tr> <tr><td>6 . 3</td><td><u>О</u></td></tr> </table> <p>4 + 4 + 4 35 + 53 7 + 7 + 7 + 7 3 + 8 + 3 10 + 10 + 10</p>	4 . 3	<u>П</u>	3 . 4	<u>Г</u>	35 . 2	<u>И</u>	14 . 3	<u>Щ</u>	6 . 5 + 9	<u>В</u>	7 . 4	<u>О</u>	3 . 14	<u>К</u>	10 . 3	<u>М</u>	3 . 8	<u>Ю</u>	8 . 3	<u>Ь</u>	6 . 3	<u>О</u>	<p>Дети отвечают Дети ставят цели при помощи опорных слов.</p> <p>Умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Они все на сложение.</p> <p>Заменяют сложение умножением, выбирают соответствующую карточку и ставят напротив выражения.</p>	<p>Регулятивные ууд: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: умение проводить сопоставление на знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.</p>
4 . 3	<u>П</u>																									
3 . 4	<u>Г</u>																									
35 . 2	<u>И</u>																									
14 . 3	<u>Щ</u>																									
6 . 5 + 9	<u>В</u>																									
7 . 4	<u>О</u>																									
3 . 14	<u>К</u>																									
10 . 3	<u>М</u>																									
3 . 8	<u>Ю</u>																									
8 . 3	<u>Ь</u>																									
6 . 3	<u>О</u>																									

		$6 + 6 + 6$ $6 + 5 + 20 + 9$ $14 + 14 + 14$ $8 + 8 + 8$ <p>Прочитаем, какое слово у нас получилось.  Как вы понимаете смысл слова помощь?  Посмотрите видеосюжет и скажите, кто же еще нуждается в помощи.</p> <p>Кто же нуждается в помощи?  Какая проблема у Муравьишки?</p> <p>Почему это случилось с ним?</p> <p>Муравьишка оказался далеко от дома и очень нуждается в помощи. Мы поможем вернуться Муравьишке домой?</p>	<p>Помощь.  Ответы детей.  Смотрят видеосюжет из мультфильма по мотивам сказки В. Бианки.  Муравьишка.  Оказался далеко от дома.  Скоро солнце сядет, муравейник закроется и ему придется ночевать на улице.  Он не знал, что листик оторвется, и ветер унесет его далеко от дома.</p> <p>Да.</p>	<p>Коммуникативные:  формулирование и аргументация своего мнения.  Познавательные:  извлечение необходимой информации из видеофрагмента;  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
4	Составление плана по решению проблемы.	<p>У вас есть карта путешествия с планом-схемой, с помощью которой мы преодолеем возникшие затруднения и повторим, что изучали.  Рассмотрите план.  Предположите, какие математические задания нам предстоит выполнить?  Каждый из вас получил маршрутный лист с этапами математического путешествия.(Приложение 1). В графе «Мой ответ» вы будете записывать свое решение. В графе «Верно/неверно» будете отмечать «+» верное решение, если есть недочеты или ошибка «?»</p>	<p>Дети рассматривают план.</p> <p>Предполагают задания.</p> <p>Рассматривают маршрутный лист.</p>	<p>Регулятивные: умение в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидение будущих событий.</p>

5	Реализация на практике выбранного плана	<p>Муравьишка попал на луг и встретил Гусеницу-землемера.</p> <p>Гусеница-землемер свое название получила от манеры передвижения. Во время движения она изгибается, подвигает задние ноги к передним, затем кидает переднюю часть тела вперед (словно измеряет землю).</p> <p>Гусеницы-землемеры решили помочь Муравью, но надо выбрать, какая гусеница самая быстрая.</p> <p>Достаньте из кармашка «Луг» задание. Прочитаем задание. (Приложение 2)</p> <p><u>Задание.</u> Перед вами три гусеницы. Известно, что гусеница в красной шапочке передвигается быстрее, чем гусеница в желтой шапочке, но медленнее, чем гусеница в синей шапочке. Закрась кружки по цвету шапочек гусениц рядом с отрезками и запишите ответ. Отрезки обозначают самую быструю гусеницу.</p> <p>Что нужно сделать в этом задании?</p> <p>Всем задание понятно?</p> <p>Задание выполняете в маршрутном листе.</p> <p>Приступаем к заданию.</p> <p>Проверим, как вы справились с этим заданием.</p> <p>Сравните свой ответ с образцом.</p> <p>Отметьте в графе «Верно/неверно» правильность выполнения задания.</p> <p>Гусеница-землемер довезла Муравьишку до скошенного луга, где живут паучки-сенокосцы.</p> <p>Достаньте задание из кармашка «Скошенный луг».</p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>Один паучок-сенокосец имеет 8 длинных ножек.</p>	<p>Дети читают задание.</p> <p>Узнать, какая из гусениц самая быстрая.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Два ученика дают свой ответ.</p> <p>Сверяют свой результат с образцом, отмечают правильность выполнения задания.</p> <p>Дети читают задание.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: умение выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждения, умение проводить сравнение.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять контроль по результату действия.</p>
---	---	--	--	--

		<p>Сколько ножек у трех таких паучков?          Количество этих ножек поможет Муравьишке преодолеть скошенный луг. (Приложение3).          Запишите выражение к решению задачи с помощью сложения. Поможет вам в этом схематический рисунок.          А теперь замените сложение умножением и узнайте количество ножек паучков-сенокосцев.          Запишите решение в маршрутный лист.          Проверим по образцу.</p> <p>И вот наш Муравьишка оказался на гладкой дорожке и повстречался с Жужелицей.          Жужелица садовая – отличный помощник садоводов и огородников, помогающий очищать сад от вредителей.          Жужелица большая любительница тюльпанов.          Вдоль дорожки она посадила 12 тюльпанов по 6 тюльпанов в каждом ряду. Сколько рядов тюльпанов получилось? (Приложение 4)          Откройте задание «Гладкая дорожка».          Давайте составим рисунок к задаче (графическую модель)</p> <p>Сколько было тюльпанов?          По сколько тюльпанов в каждом ряду?          Покажи это с помощью демонстрационного материала.          Каким арифметическим действием можно узнать количество рядов?          Запишите решение задачи в маршрутный лист.          Проверяем по образцу.</p>	<p>Дети записывают выражение.</p> <p>Записывают решение.          Проверяют по образцу.</p> <p>Один ученик выходит к доске и составляет модель к задаче.          12          По 6</p> <p>Делением</p> <p>Записывают решение задачи. Проверяют по образцу.</p>	<p>Познавательные: умение использовать знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные: умение моделировать действие деления с использованием предметов и преобразование в графическую модель.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять контроль по</p>
--	--	--	--	---

		<p>Проходя по красивой дорожке, Муравьишка любовался тюльпанами. Он проделал уже немалый путь. Муравьишка устал. Отдохнем вместе с ним.</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p><b>Видишь, бабочка летает,</b> (махать руками, как крылышками)</p> <p><b>На лугу цветы считает.</b> (считать пальчиком)</p> <p><b>-Раз, два, три, четыре, пять.</b> (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Ох, считать не сосчитать!</b> (прыжки на месте)</p> <p><b>За день, за два и за месяц...</b> (ходьба на месте)</p> <p><b>Шесть, семь, восемь, девять, десять.</b> (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Даже мудрая пчела</b> (махать руками, как крылышками)</p> <p><b>Сосчитать бы не смогла!</b> (считать пальчиком)</p> <p>Пройдя по гладкой дорожке, Муравьишка оказался на картофельном поле. Вдали он увидел домик Жучка –Блошачка. Дверь оказалась открыта, в комнате было темно. Муравьишка решил обойти её вдоль стены и поискать выключатель. По пути он четыре раза повернул налево. А потом вновь оказался около двери. Причём две стороны были короткими, а две другие длинными.</p> <p>Внимание вопрос: какую форму имеет комната? (Приложение 5) Обсудите решение задачи в паре. Выберите верный вариант ответа, раскрасив фигуру в любой цвет.</p>	<p>Дети выполняют физкультминутку</p> <p>Обсуждают задание в</p>	<p>результату действия.</p> <p>Личностные: установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: использование пространственного воображения, умение анализировать объекты с заданными признаками и свойствами геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные:</p>
--	--	---	--	--

		 <p>Отметьте вариант ответа в маршрутном листе. Давайте проверим ваше решение по образцу.</p> <p>Муравей вышел из домика, огляделся по сторонам и увидел забор, у которого повстречал Кузнечика. Кузнечику часто приходится прыгать через забор от дома к речке. Длина его прыжка 6 метров. Чтобы оказаться у речки, ему нужно сделать 3 таких прыжка. Чему равно расстояние от дома до речки? С помощью чего легче решить эту задачу? (Приложение 6). Возьмем весь путь от дома до речки за один отрезок. Обозначим 1 прыжок. Таких прыжков ему надо сделать ...? Решите задачу в паре. Решение и ответ запишите в маршрутный лист.</p> <p>Проверим решение по образцу.</p>	<p>паре. Выполняют решение в маршрутном листе.</p> <p>С помощью схематического чертежа.</p> <p>три</p> <p>Работают в паре. Записывают решение и ответ. Проверяют решение.</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и решении поставленной задачи. Регулятивные: умение осуществлять контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств</p> <p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Регулятивные: умение осуществлять контроль по результату действия.</p>
6	Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	<p>У речки Муравьишка повстречал Водомера, который обещал ему помочь переправиться на другой берег. И мы сможем помочь, решив задания в группе. Каждая группа получает своё задание, решение которого записывает на отдельном листе. (приложение 7)</p>	<p>Работают в группах.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение учитывать разные мнения и стремления к координации различных</p>

		<p><b>1 группа.</b> Составьте задачу по рисунку, чтобы она решалась умножением.</p> <p><b>2 группа.</b> Составьте задачу по рисунку, чтобы она решалась делением.</p> <p><b>3 группа.</b> Используя предметы-картинки (листочки и божьи коровки), придумайте задачу на умножение или деление, составьте к ней графическую модель и выполните решение .</p> <p><b>4 группа.</b> Выберите верное решение задачи в виде схемы. Отметьте верное решение галочкой. За речкой растет березовый лес. На окраине леса находится дом Муравьишки. <u>Задача.</u> В лесу под каждой березой растут грибы подберезовики. В лесу  берез. Под каждой березой  грибов. Сколько грибов под березами? Каждая группа должна защитить свою работу. Рассказать, какие составили задачи и как их решили. А теперь давайте проверим свои решения по эталону.</p>	<p>Решают задачи. Результат записывают на «листках решения».</p> <p>Выступление групп. Проверяют решение задач.</p>	<p>позиций в сотрудничестве. Познавательные: построение речевых высказываний; использование знаково-символических средств; построение логической цепи рассуждений; выбор способа решения задач. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять контроль по результату действия.</p>
7	Рефлексия деятельности.	<p>4 группе было поручено ответственное задание – преодолеть лес вместе с майским жуком. И вот Муравьишка оказался на родной березке. Тут он повстречал гусеницу-листовертку. Давайте посмотрим, что произошло дальше. Муравьишка успел домой до заката солнца? Наше путешествие закончилось. Подведем итоги. Вам понравилось путешествие? С помощью него мы повторили умножение и деление? Мы проверили свои знания по этой теме? Сосчитайте количество «+» в вашем маршрутном</p>	<p>Просматривают видеосюжет. Да.</p> <p>Считают количество плюсов.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.</p>

листе.  
Если у вас 5-6 «+» в окошке поставьте оценку 5.  
Если у вас 4 «+» в окошке поставьте оценку 4.  
Если у вас 3 «+» в окошке поставьте оценку 3.

Переверните маршрутный лист. Вы видите таблицу «Для меня сегодняшний урок...»  
Подчеркните фразы, характеризующие вашу работу на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
Интересно	Работал	Понял материал
Скучно	Отдыхал	Узнал больше, чем знал
безразлично	Помогал другим	Не понял

Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы заканчиваете урок.

 Урок понравился, я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

 Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.

 Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Если кто-то желает, то дома нарисуйте Муравьишке домик из геометрических фигур. Рядом нарисуйте цветы на клумбах. Количество клумб может быть любое, а вот количество на них цветов одинаковое.  
Всем спасибо за урок! Успехов и удачи!

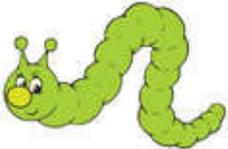
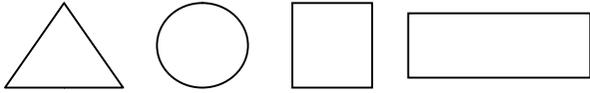
Подчеркивают фразы.

Показывают сигналы настроения.

Личностные: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

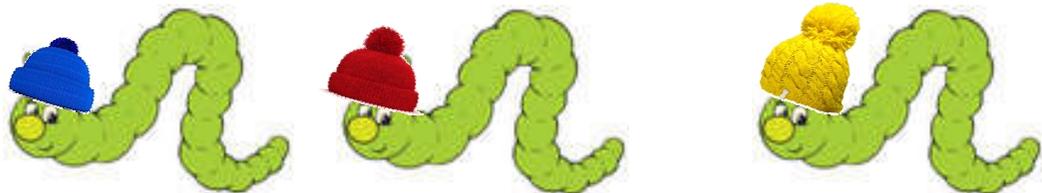
Маршрутно-оценочный лист

Ф.И. \_\_\_\_\_

Этап маршрута	Мой ответ	Верно/неверно
<p>«Луг»</p>  <p><b>Гусеница-Землемер</b></p>	<p> <input type="radio"/>   <input type="radio"/>   <input type="radio"/>  </p> <p>Ответ: самая быстрая гусеница в _____ шапочке.</p>	
<p>«Скошенный луг»</p>  <p><b>Паук-Сенокосец</b></p>	<p>             _____            _____         </p>	
<p>«Гладкая дорожка»</p>  <p><b>Жужелица</b></p>	<p>_____</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p>	
<p>«Картофельное поле»</p>  <p><b>Жучок-Блошачок</b></p>	<p>  </p>	

<p>«Забор» </p>  <p>Кузнечик</p>	<hr/> <hr/>	
<p>«Река»  «Лес»</p>   <p>Водомерка Майский хрущ</p>	<p>__ группа</p>	
 <p>Дом Муравьишки</p>	<p>Общее количество «+»:</p>	
	<p>Моя отметка за урок:          6 плюсов – «5»          4-5 плюсов – «4»          3 плюса – «3»</p>	

Приложение 2



Перед вами три гусеницы. Известно, что гусеница в красной шапочке передвигается быстрее, чем гусеница в жёлтой шапочке, но медленнее, чем гусеница в синей шапочке.

Закрась кружки по цвету шапочек гусениц рядом с отрезками и запишите ответ. Отрезки обозначают быстроту гусениц.

Приложение 3



Один паучок-сенокосец имеет 8 длинных ножек. Сколько ножек у трёх таких паучков?

#### Приложение 4



Вдоль дорожки она посадила 12 тюльпанов по 6 тюльпанов в каждом ряду. Сколько **рядов** тюльпанов получилось?

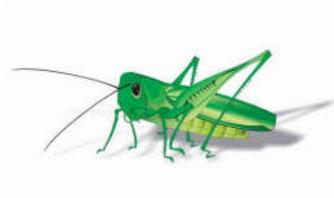
#### Приложение 5



Муравьишка оказался на картофельном поле. Вдали он увидел домик Жучка-Блошачка. Дверь оказалась открыта, в комнате было темно. Муравьишка решил обойти её вдоль стены и поискать выключатель. По пути он четыре раза повернул налево. А потом вновь оказался около двери. Причём две стороны были короткими, а две другие длинными.

**Вопрос: какую форму имеет комната? Выберите** верный вариант ответа, раскрасив фигуру в любой цвет.

## Приложение 6



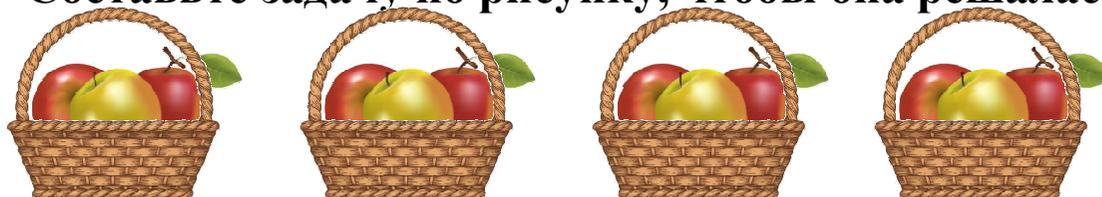
Длина прыжка Кузнечика 6 метров. Чтобы оказаться у речки, ему нужно сделать 3 таких прыжка. Чему равно расстояние от дома до речки?

## Приложение 7

**1 группа** Составьте задачу по рисунку, чтобы она решалась умножением. Запишите решение.



**2 группа** Составьте задачу по рисунку, чтобы она решалась делением. Запишите решение.



**3 группа** Используя предметы-картинки, придумайте задачу на умножение или деление. Составьте к ней графическую модель. Запишите решение.

4 группа Выберите верное решение задачи в виде схемы. Отметьте верное решение галочкой. За речкой растет березовый лес. На окраине леса находится дом Муравьишки.

Задача. В лесу под каждой березой растут грибы подберезовики. В лесу  берез. Под каждой березой  грибов. Сколько грибов под березами?

1 группа Лист для решения

$$\square \cdot \square = \square ( )$$

**Ответ:**

---

---

2 группа Лист для решения

$$\square : \square = \square ( )$$

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

3 группа Лист для решения

$$\square \cdot \square = \square ( )$$

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 группа Лист для решения

$$\square : \square = \square (\quad)$$

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

4 группа Лист для решения

