

Учитель: Куркова Любовь Анатольевна
(МОБУ «Красномайская СОШ»)

План-конспект урока русского языка во 2 классе

Тема: «Глагол»

Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. 2 класс».

Тема	«Глагол»
Цель и задачи урока	Цель урока: обобщение и систематизация знаний о глаголе. Задачи урока: 1. <u>Образовательная</u>: различать глаголы от других частей речи по его грамматическим признакам; различать глаголы в единственном и множественном числе; находить глаголы в предложении и среди других частей речи, подбирать к именам существительным глаголы по смыслу, образовывать глаголы от имени существительного, находить грамматическую основу предложения, писать частицу НЕ с глаголами. 2. <u>Развивающая</u>: развивать у учащихся коммуникативные навыки через организацию совместной деятельности (работу в парах), наблюдательность, культуру речи, мышление, умения прислушиваться к мнению других, умение делать выводы, обосновывать свою точку зрения, правильно употреблять глаголы в речи. 3. <u>Воспитательная</u>: воспитывать интерес к русскому языку, дружелюбие, взаимопомощь.
Планируемый результат	• Выделять грамматические признаки глагола. • Различать разные части речи. • Образовывать глаголы от имён существительных. • Писать частицу НЕ с глаголом. • Находить грамматическую основу предложения. • Правильно употреблять в речи глаголы. • Использовать приобретённые знания в практической деятельности.
Основные понятия	Глагол, число, основа предложения, частица НЕ
Тип урока	Систематизация и обобщение знаний и умений
Применяемые технологии	Информационно-коммуникативная технология, технология формирующего оценивания, технология личностно – ориентированного обучения.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.
Ресурсы: - основные	Учебник - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. – 2 часть.

- дополнительные	Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, ЦОР.
------------------	--

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Организация пространства
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке. <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения <i>Личностные УУД</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<u>Настраивать</u> детей на работу.	I этап. Организационный момент. - Проверьте, ребята, всё ли готово к уроку. - Какие правила необходимо соблюдать на уроке? - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?	
II этап. Мотивация к совершению учебной деятельности. Цель - включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<u>Работать с информацией</u> <i>Регулятивные УУД</i> Умение принимать и сохранять цель и учебную задачу	<u>Включить</u> учащихся в деятельность	II этап. Мотивация к совершению учебной деятельности. Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз.	
III этап.			III этап. Актуализация знаний.	

Актуализация знаний.

Цель – повторение изученного материала; систематизация грамматических признаков глагола.

Работать с информацией, представленной в форме электронных заданий на интерактивной доске.

Участвовать в составлении кластера, формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Организовать фронтальную работу по повторению изученного материала; демонстрацию ЦОР и выполнение заданий.

Показать учащимся в

1) Целеполагание и мотивация.

- Сегодня у нас необычный урок. Урок – путешествие в царство Глаголия.

В царстве Глаголия - 6 княжеств и царь, который ими управляет.

- Какое же имя этого царя?

-Прежде чем мы совершим путешествие по княжествам, необходимо выполнить его поручения.

-Я вам сейчас зачитаю *первое поручение* царя Глагола!

1. **Выполняйте свои задания слаженно.**

2. **В заданиях не допускайте промахов и ошибок.**

3. **Оценивайте свою работу самостоятельно по путеводительным листовкам.**

- Поясняю: нужно выполнять задания правильно, аккуратно; быстро, отвечать на вопросы полными ответами; оценивать свою работу в путеводительных листовках. Путешествуя, важно соблюдать правила дорожного движения и быть очень внимательным при сигналах светофора. Так и у нас сегодня- свою работу вы будете оценивать тремя цветами (красный – когда задание не удалось выполнить, жёлтый – не полностью справился с работой и допустил незначительные ошибки, зелёный - работу выполнил правильно)

2) Минутка чистописания.

- Зачитываю *второе поручение* царя Глагола!

«Поручаю вам, открыть тетрадки и писать красиво».

- Итак, открываем наши тетради. Записываем число, классная работа.

- Какую букву будем прописывать?

Гг

- Охарактеризуйте звук буквы – Г.

- Почему именно эту букву прописали?

- Пропишите на следующей строчке - глагол.



Раздать путеводительные листовки

Прописано на доске

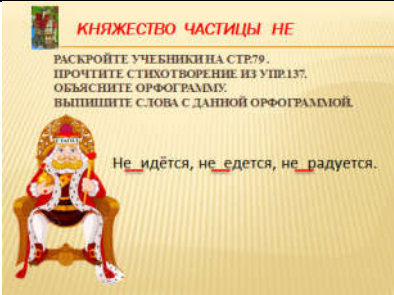
17 марта
Классная работа

Гг
глагол

Составление
кластера «ГЛАГОЛ»
из карточек

	<i>Личностные УУД</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. <i>Регулятивные УУД</i> Выполнение учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать собеседника и понимать речь других; формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Познавательные УУД</i> Осуществлять синтез как составление целого из их частей; обобщать (выделять ряд или класс объектов).	кластере грамматические признаки глагола.	Поставьте ударение и подчеркните безударный гласный. Правильно! 3) Составление кластера -Третье поручение царя Глагола! «Уважаемые гости, я хочу, чтобы вы меня не забывали, всё, что знаете обо мне, рассказали». Что же мы можем рассказать о глаголе? (кластер) - часть речи Глагол - обозначает действие предмета - отвечает на вопросы: что делает? что делают? что делал? что сделает? и т.д. - изменяется по временам и числам - в предложении чаще всего бывает сказуемым.	
IV этап. Обобщение и систематизация знаний. 1) Подготовка учащихся к обобщённой деятельности Цель – повторение написания словарных слов; образование	<u>Применять</u> знания в написании словарных слов, Преобразовывать от существительных глаголы; <u>оценивать</u> свою работу и работу товарища. <i>Познавательные УУД</i> Осознавать	<u>Организовать</u> работу по повторению написания словарных слов <u>Включить</u> учащихся	IV этап. Обобщение и систематизация знаний. 1) Подготовка учащихся к обобщённой деятельности - Поручения выполнили. Тогда начинаем наше путешествие, и отправляемся в 1 княжество «Словария». - В этом княжестве царь Глагол приготовил Вам задание, состоящее из двух частей. «Уважаемые гости, на карточках написаны словарные слова, в них пропущены непроверяемые безударные гласные. Вставьте пропущенные буквы и поставьте ударение». Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.	

другой части речи.	познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам <i>Личностные УУД</i> Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <i>Регулятивные УУД</i> Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД</i> Формулировать собственное мнение и аргументировать его.	в работу по преобразованию другой части речи <u>Формировать</u> самооценку учащихся <u>Обеспечить</u> контроль за выполнением задания.	- Посмотрите на доску, проверьте написание словарных слов. - Какой частью речи являются эти слова? «Образуйте имена существительные в глаголы. Запишите их в тетради». - Что нужно сделать, чтобы имена существительные превратились в глаголы? (Работать, рисовать, рассказывать, писать, завтракать). - Поменяйтесь тетрадями, и проверьте это задание по эталону. -Оцените себя по указанным критериям.	Работа в карточках со словарными словами и в тетрадях с глаголами.
2)Воспроизведение на новом уровне. Цель – повторение чисел глаголов через сотрудничество, главных членов	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в</u>	<u>Организовать</u> работу в парах. <u>Обеспечить</u> контроль	2) Воспроизведение на новом уровне. <u>*Работа в паре.</u> - Второе княжество, которое мы посетим, называется «<i>Парное княжество</i>». «Найдите пару и соедините их». Лопатой рубят Молотком пилят	

	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <i>Личностные УУД</i> Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. <i>Регулятивные УУД</i> Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения	нахождению слов на заданную орфограмму	- Проверим (1 ученик зачитывает), оцените свою работу. <i>Не идётся, не едетя, не радуется.</i>	 КНЯЖЕСТВО ЧАСТИЦЫ НЕ РАСКРОЙТЕ УЧЕБНИК НА СТ. 79. ПРОЧТИТЕ СТИХОТВОРЕНИЕ ИЗ УПР. 137. ОБЪЯСНИТЕ ОРФОГРАФИЮ. ВЫПИШИТЕ СЛОВА С ДАННОЙ ОРФОГРАФИЕЙ. Не <u>идёт</u>ся, не <u>едет</u>я, не <u>радует</u>ся. Работа по учебнику и в тетрадях.
--	--	---	--	---

	учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД</i> Умение работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; умение формулировать собственное мнение и аргументировать его.			
V этап. Физминутка. Цель – закрепление знаний о числе глагола, снятие напряжения.	<u>Участвовать</u> в физминутке	<u>Организовать</u> физминутку	V этап. Физминутка. Молодцы! Справились с заданием царя Глагола! Давайте отдохнём! Я прочитаю короткие предложения. Если в них будут глаголы в единственном числе, вы хлопните один раз. Если в них будут глаголы во множественном числе, то присядете. <u>Предложения:</u> <i>Машина едет. Машины едут. Корабли плывут. Корабль плывёт. Ученик пишет. Ученики пишут. Реки текут. Река течёт. Книга лежит. Книги лежат.</i>	
VI этап. Применение знаний и умений в новой ситуации. Цель - закрепление знания о глаголе при выполнении заданий с учётом индивидуальных возможностей.	<u>Применить знания</u> о глаголе в выполняемых заданиях. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий <i>Личностные УУД</i> Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.	<u>Организовать</u> дифференцированную работу по карточкам и индивидуальную работу на доске.	VI этап. Применение знаний и умений в новой ситуации. -Продолжаем наше путешествие. И пятое княжество, которое мы посетим, называется «<i>Самостоятельное княжество</i>». «Выполните только те задания на карточках, которые сможете».	

	<i>Регулятивные УУД</i> Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Познавательные УУД</i> Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения,		Задание 1. Подчеркните главные члены предложения, определите число глагола. <i>Весной Дима сделал скворечник.</i> Задание 2. Измените число данного глагола и запишите. ед.ч.- сделал мн.ч. - Задание 3. Вспомните и запишите пословицу с этим глаголом. - Проверим работу (ученик проговаривает у доски), оцените себя.	1 ученик (сильный) работает у доски с последующей проверкой, самооценкой и оценкой учителя.
--	--	--	--	--

	глагол и часть речи и др.)			
VII этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Цель – контролирование умений и коррекция знаний по теме Глагол.	<u>Применить</u> сформированные умения о глаголе в тесте. <u>Оценивать</u> правильность выполнения теста <i>Личностные УУД</i> Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Познавательные УУД</i> Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<u>Организовать</u> индивидуальную работу с применением метода формирующего оценивания..	VII этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. -И последнее княжество – это «<i>Поисковое княжество</i>». -Читаю задание царя Глагола: «Дорогие гости, найдите ошибки в утверждениях обо мне и исправьте их». ПОИСК ОШИБКИ ! Глагол – это часть слова Глагол обозначает действие предмета Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Какой? Что сделать? Что? Что делает? Что будет делать? Глагол изменяется по родам При изменении числа глагола изменяется его форма Частица «не» с глаголами пишется слитно В предложении бывает сказуемым -Проверим ваши ответы. Я читаю утверждение, если согласны то хлопаете 1 раз, если в утверждении есть ошибка – то грозите пальчиками (потом спрашивает учитель одного ученика, которые говорит верный ответ). - Оцените свою работу.	Работа по тесту с ложными утверждениями 

	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, глагол и часть речи и др.)			
VIII этап. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель – осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<u>Участвовать</u> в обсуждении, <u>формулировать</u> выводы из проделанной работы. <i>Познавательные УУД</i> <i>Личностные УУД</i> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; положительное отношение к языковой деятельности. <i>Регулятивные УУД</i> положительное отношение к языковой деятельности; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы; понимать причины успеха	<u>Организовать</u> работу по подведению итогов урока. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение.	VIII этап. Рефлексия деятельности (итог урока). - Вот и закончилось наше путешествие. А у какого царя мы сегодня побывали? - Что вспомнили за урок о глаголе? - Где можно применить эти знания? - Подведите итоговую оценку за своё путешествие по княжествам. - Посмотрим общий результат нашей работы. Нам всё удалось.	Самооценка в Путеводительных листах и общая оценка на стенде. 

	и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД</i> принимать участие в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его.			
IX этап. Домашнее задание.	<u>Выбрать</u> задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	<u>Предложить</u> задания для выполнения дома.	IX этап. Домашнее задание. - Стр. 81 упр.143, * обозначить основу предложения, указать число глаголов. - Спасибо за работу. - Урок окончен.	

Самоанализ урока по русскому языку

(Учитель МОБУ «Красномайская СОШ» Куркова Любовь Анатольевна)

Тема урока: «Глагол »

Место темы в разделе. В разделе «Глагол» - это последняя тема.

Цель: обобщение и систематизация знаний о глаголе.

Задачи:

1. Образовательная: различать глаголы от других частей речи по его грамматическим признакам; различать глаголы в единственном и множественном числе; находить глаголы в предложении и среди других частей речи, подбирать к именам существительным глаголы по смыслу, образовывать глаголы от имени существительного, находить грамматическую основу предложения, писать частицу НЕ с глаголами.

2. Развивающая: развивать у учащихся коммуникативные навыки через организацию совместной деятельности (работу в парах), наблюдательность, культуру речи, мышление, умения прислушиваться к мнению других, умение делать выводы, обосновывать свою точку зрения, правильно употреблять глаголы в речи.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, дружелюбие, взаимопомощь.

Тип урока: Систематизация и обобщение знаний и умений

Технологии обучения: Информационно-коммуникативная технология, технология формирующего оценивания, технология личностно – ориентированного обучения.

Методы работы:

- деятельный (процесс познания идет от учеников),

- наглядно – демонстративный,
- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),
- практический

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, наглядно – демонстрационный материал, учебник.

Организационный момент - включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Организационный момент – необходим для актуализации внимания учащихся, проверить готовность к уроку.

Мотивация к совершению учебной деятельности - происходило включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Актуализация знаний - повторение изученного материала; систематизация грамматических признаков глагола проводилась за счёт составления Кластера.

Обобщение и систематизация знаний

1) Подготовка учащихся к обобщённой деятельности - повторение написания словарных слов; образование другой части речи.

2) Воспроизведение на новом уровне - повторение чисел глаголов через сотрудничество, главных членов предложения и написания частицы НЕ - через индивидуальную работу. Подбор материала предполагал продолжение работы для систематизации знаний о глаголе.

Применение знаний и умений в новой ситуации - закрепление знания о глаголе при выполнении заданий с учётом индивидуальных возможностей. Работа выполнялась каждым учеником индивидуально с самопроверкой. Задания предлагались дифференцированного характера, трёх уровней сложности. Это позволило определить уровни усвоения материала учащимися.

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция – контролирование умений и коррекция знаний по теме Глагол.

Использовались частично–поисковый, практический методы обучения. В ходе коллективной деятельности дети учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Также применялся приём формирующего оценивания «Поиск ошибки».

На этапе **рефлексия деятельности** происходило осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся. Были сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия.

Постепенно увеличивалась степень сложности задания и самостоятельности учащихся при их выполнении.

Использовались различные виды контроля на уроке: ученик – ученик (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом).

На протяжении всего урока проводилось формирующее оценивание, которое способствовало формированию адекватной самооценки. Помимо этого было оценивание работы некоторых учащихся учителем.

Чтобы избежать перегрузки учащихся на уроке были учтены такие моменты, как:

- чередование письменных и устных заданий;
- проведена физминутка;
- работа у доски, в парах.

На уроке у детей формировались учебно-познавательные, коммуникативные, информационные компетенции.

План урока выполнен полностью; урок образовательной, воспитательной и развивающей целей достиг, что подтверждают зелёные сигнальные карточки учащихся на итоговом стенде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки для кластера

ГЛАГОЛ

действие предмета

что делает? что делают?

что делал? что сделает?

изменяется по числам
сказуемое

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Словарные слова

Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.	Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.
Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.	Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.
Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.	Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.
Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.	Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.

Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.	Р...бота, р...сунок, р...сказ, ...бед, завтр...к.
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пары слов

Лопатой	Рубят
Молотком	Пилят
Топором	Ловят
Пилой	Измеряют

Градусником	Забивают
Удочкой	Копают

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карточки для самостоятельной работы

Задание 1. Подчеркните главные члены предложения, определите число глагола. <i>Весной Дима сделал скворечник.</i> Задание 2. Измените число данного глагола и запишите. ед.ч.- сделал мн.ч. - _____ Задание 3. Вспомните и запишите пословицу с этим глаголом. _____ _____	Задание 1. Подчеркните главные члены предложения, определите число глагола. <i>Весной Дима сделал скворечник.</i> Задание 2. Измените число данного глагола и запишите. ед.ч.- сделал мн.ч. - _____ Задание 3. Вспомните и запишите пословицу с этим глаголом. _____ _____
Задание 1. Подчеркните главные члены предложения, определите число глагола. <i>Весной Дима сделал скворечник.</i>	Задание 1. Подчеркните главные члены предложения, определите число глагола. <i>Весной Дима сделал скворечник.</i>

Задание 2. Измените число данного глагола и запишите. ед.ч.- сделал мн.ч. - _____ Задание 3. Вспомните и запишите пословицу с этим глаголом. _____ _____	Задание 2. Измените число данного глагола и запишите. ед.ч.- сделал мн.ч. - _____ Задание 3. Вспомните и запишите пословицу с этим глаголом. _____ _____
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест

ПОИСК ОШИБКИ ! Глагол – это часть слова Глагол обозначает действие предмета Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Какой? Что сделать? Что? Что делает? Что будет делать? Глагол изменяется по родам При изменении числа глагола изменяется его форма Частица «не» с глаголами пишется слитно В предложении бывает сказуемым	ПОИСК ОШИБКИ ! Глагол – это часть слова Глагол обозначает действие предмета Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Какой? Что сделать? Что? Что делает? Что будет делать? Глагол изменяется по родам При изменении числа глагола изменяется его форма Частица «не» с глаголами пишется слитно В предложении бывает сказуемым
ПОИСК ОШИБКИ ! Глагол – это часть слова Глагол обозначает действие предмета	ПОИСК ОШИБКИ ! Глагол – это часть слова Глагол обозначает действие предмета

Глагол отвечает на вопросы:

Что делать? Какой? Что сделать? Что?

Что делает? Что будет делать?

Глагол изменяется по **родам**

При изменении числа глагола изменяется его **форма**

Частица «не» с глаголами пишется **слитно**

В предложении бывает **сказуемым**

Глагол отвечает на вопросы:

Что делать? Какой? Что сделать? Что?

Что делает? Что будет делать?

Глагол изменяется по **родам**

При изменении числа глагола изменяется его **форма**

Частица «не» с глаголами пишется **слитно**

В предложении бывает **сказуемым**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Сигнальные карточки

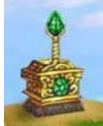




Путеводительная листовка

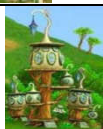
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Путеводительная листовка
по княжествам царя Глагола**

№	изображение	княжество	самооценка
1		КНЯЖЕСТВО СЛОВАРИЯ	☐
2		ПАРНОЕ КНЯЖЕСТВО	☐
3		КНЯЖЕСТВО СКАЗУЕМОГО	☐
4		КНЯЖЕСТВО ЧАСТИЦЫ НЕ	☐
5		САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ КНЯЖЕСТВО	☐
6		ПОИСКОВОЕ КНЯЖЕСТВО	☐
ИТОГ:			☐

Ф.И. _____

**Путеводительная листовка
по княжествам царя Глагола**

№	изображение	княжество	самооценка
1		КНЯЖЕСТВО СЛОВАРИЯ	☐
2		ПАРНОЕ КНЯЖЕСТВО	☐
3		КНЯЖЕСТВО СКАЗУЕМОГО	☐
4		КНЯЖЕСТВО ЧАСТИЦЫ НЕ	☐
5		САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ КНЯЖЕСТВО	☐
6		ПОИСКОВОЕ КНЯЖЕСТВО	☐
ИТОГ:			☐

Ф.И. _____