

Технологическая карта урока № 13

Разработчик: Харчёва Татьяна Анатольевна, МОБУ «Есеновичская СОШ», учитель русского языка и литературы
Вышневолоцкий р., с. Есеновичи

УМК М.Т.Студеникин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

Общая часть

Предмет	ОДНКНР. Основы светской этики	Класс	5
Тема урока Честь и достоинство			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувств гордости за поступки людей	
Цель урока	Сформировать представления учащихся о доброжелательных формах общения. Познакомить учащихся с этическими понятиями «честь» и «достоинство». Рассказать о цене честного слова, о чувстве долга, о поступках достойных и недостойных. Привести примеры проявления высшего человеческого достоинства, проявления патриотизма в наши дни		

Основные понятия, изучаемые на уроке	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм		
Средства ИКТ, используемые на уроке	Компьютер, проектор, экран, электронная презентация. Маркеры		
Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке	Схемы, пословицы и поговорки, отрывки из стихотворений С.Есенина, И. Шаферанга, и. Никитина Запись песен «Журавлёнок», «Марш артиллеристов» (стихи В.Гусева, музыка Т.Хренникова)		
Организационная структура урока			
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала			
Длительность этапа	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	Формируемые УУД
5 минут	Тихо звучит песня «Журавлёнок». Слайд 1. <i>Приложение 1.</i> www.youtube.com ВВВ. 1.Что вы чувствовали, когда звучала песня, когда читали стихотворение? 2.О чем идет речь в стихотворении? 3.Какими качествами должен обладать человек, для которого Родина «мила»?	Отвечают на вопросы. При прослушивании песни и стихотворения стало немного грустно на душе, осень, птицы улетают. При прощании с родиной всегда грустно, только маленький журавлёнок ещё не знает что такое разлука с родиной, тоска по ней. О любви к Родине, к родной природе. Доблестью, искренностью и честностью, скромностью и	Познавательные: осуществляют анализ текста стихотворения, воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составляют небольшие

	«Честь нельзя отнять, её можно потерять». Зоя Космодемьянская умерла с честью, которую фашисты не смогли у неё отнять. Наша Русская земля, начиная с Древней Руси, порождает патриотов, героев. Вечная им память! Честь им и слава! Слайд 4. 4. Звучит «Марш артиллеристов». Приложение 3. 5. Мы прослушали отрывки из разных источников про святое чувство любви к Родине. О чём думали герои произведений: о своей жизни или о чести и славе России? 6. Что такое честь? (На экране проецируется текст с определением понятия). Слайд 5 Подберите однокоренные слова к слову честь. Подберите синонимы. Подберите антонимы. Понятие «честь» имеет множество значений. Учитель рассказывает о значении слова «честь», приводя примеры, пословицы, поговорки, знакомит с различными словосочетаниями, где употребляется это понятие. Честь предполагает общественное признание человека, его заслуг, что может проявляться в почитании, авторитете, доброй славе, в оценках его дел и	Учащиеся слушают песню. Дети читают стихотворения русских поэтов о Родине. Приложение 4. Ответы учащихся. Герои произведений думали о чести и славе Родины. Рассуждают, предлагая своё толкование понятию. Подбирают однокоренные слова Честь-честный-честность-честолюбие-честить-честно. Синонимы: репутация Антонимы: бесчестье, позор. Ученики получают таблицу в виде раздаточного материала и вставляют её в тетрадь. Приложение 5. Слайд 6. Ученики заносят таблицу в тетрадь.	основу осваиваемой деятельности Познавательные: умеют осознанно и произвольно составить выражение; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений, ориентируются в учебнике, рабочей тетради Коммуникативные: высказывают предположение, допускают существование различных точек зрения, обсуждают проблемные вопросы, оформляют высказывания в соответствии с требованиями
--	---	---	--

	поступков. Честь входит в состав многих понятий. Схема. <i>Приложение 6. Слайд 7.</i> Физкультминутка Упражнение для глаз. Голову держим прямо. Водим глазами влево, вправо – 20 раз, вверх, вниз – 20 раз. Закрываем глаза и одну минуту не открываем их. Затем открываем глаза. Теперь вспомним, что такое достоинство. Кто же такой человек с достоинством? Схема. <i>Приложение 7. Слайд 8.</i> Придумайте однокоренные слова к слову «достоинство». Какими качествами обладает достойный друг?	Учащиеся выполняют упражнения. Рассуждают, предлагая своё толкование понятию. Смотрят определение понятия в словаре. Учащиеся читают, запоминают. Придумывают однокоренные слова. В ходе беседы ученики называют следующие качества: • Честность. • Искренность. • Доброта. • Верность. • Надёжность.	
Этап 3. Практикум			
Длительность этапа	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	Формируемые УУД
15 минут	Учитель предлагает задания для работы в парах. Задание 1. <i>Слайд 9</i> Проанализируйте ситуации и распределите в колонки таблицы достойные и недостойные	Учащиеся работают в парах, выполняя задания.	Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

	поступки (впишите нужную букву) <table><tr><td>Достойные поступки</td><td>Недостойные поступки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Ситуации: А) обидели малыша, подставив подножку; Б) маленькая девочка не дала убить жука старшекласснику; В) у первоклассника отобрали понравившуюся ручку; Г) в гостях присвоили себе чужую вещь; Д) старший брат защитил сестру от хулигана; Е) юноша спас девочку, вынеся её из горящего дома; Ж) не сохранили чужой секрет, тайну; З) мальчик спасает малышку, вытащив её из пруда. Задание 2. <i>Слайд 10.</i> Соберите пословицы, закрасив одним цветом получившийся вариант. <table><tr><td>Начало пословицы</td><td>Конец пословицы</td></tr><tr><td>Чем труднее дело,</td><td>Смиряет</td></tr><tr><td>В тайном деле</td><td>Там и правда</td></tr><tr><td>Где честь,</td><td>Тем выше честь</td></tr><tr><td>Честное дело и буйну голову</td><td>Чести нет</td></tr><tr><td>Честь окрыляет,</td><td>А по делам</td></tr><tr><td>Честь солдата</td><td>Бесчестье гнетет</td></tr><tr><td>Честь ценят не по слова ,</td><td>В слове стойка</td></tr></table>	Достойные поступки	Недостойные поступки			Начало пословицы	Конец пословицы	Чем труднее дело,	Смиряет	В тайном деле	Там и правда	Где честь,	Тем выше честь	Честное дело и буйну голову	Чести нет	Честь окрыляет,	А по делам	Честь солдата	Бесчестье гнетет	Честь ценят не по слова ,	В слове стойка	соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные : осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме
Достойные поступки	Недостойные поступки																					
Начало пословицы	Конец пословицы																					
Чем труднее дело,	Смиряет																					
В тайном деле	Там и правда																					
Где честь,	Тем выше честь																					
Честное дело и буйну голову	Чести нет																					
Честь окрыляет,	А по делам																					
Честь солдата	Бесчестье гнетет																					
Честь ценят не по слова ,	В слове стойка																					

Выполняют задания, закрашивая одним цветом собранную пословицу.

	Честь тверда - Береги свято		
	Задание 3. <i>Слайд 11.</i> Выберите из предложенного списка имена и фамилии десяти детей-героев Великой Отечественной войны и впишите их фамилии в рамку. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. Саша Чекалин, Ваня Федоров, Ваня Солнцев, Валя Котик, Сергей Завьялов, Иван Поддубный, Зина Портнова, Боря Цариков, Марат Казей, Олег Петров, Люся Пчелкина, Леня Голиков, Лара Миженко, Митя Шмидт, Витя Коробков, Володя Казьмин.		
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция			
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции		Формируемые УУД
	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	
	По завершении работы в процессе группового обсуждения учитель проверяет правильность выполненных заданий. При		Регулятивные : проявляют открытость в

5 минут	необходимости с помощью наводящих вопросов корректирует ответы учащихся. Проверка знаний по изученному материалу. Задание 1. Слайд 12. Дополни список героев Великой Отечественной войны. Олег Кошевой, Ульяна Громова..... Задание 2. Слайд 13. Продолжи перечисление списка городов-героев Москва, Брест.... Задание 3. Назовите города Воинской славы в Тверской области. Выполнение заданий в рабочей тетради. Задание 3, с. 39 Задание 5 из рабочей тетради	Учащиеся читают учебник с. 74-79, пересказывают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания. Список может быть дополнен следующими именами: Сергей Тюленин, Любовь Шевцова, Виктор Талалихин, Николай Гостелло, Александр Матросов, Тимур Фрунзе, Зоя и Саша Космодемьянские. Список может быть продолжен следующими городами: Сталинград, Ленинград, Одесса, Новороссийск, Керчь, Киев, Минск, Тула, Севастополь, Мурманск, Смоленск. Учащиеся называют города. Тверь, Ржев, Белый. Составляют кроссворд, выполняя задание в рабочей тетради. Собирают пословицы, выполняя задание.	осмыслении своих действий и самооценке, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества Познавательные: умеют осознанно и произвольно составить выражение; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений, ориентируются в учебнике, рабочей тетради
-----------------------	--	---	---

Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
10 минут	Закончить сегодняшний урок хочется словами русского писателя Максима Горького : «Безумство храбрых – вот мудрость жизни. Безумству храбрых поем мы песню!» Также мудрость жизни заключается в том, что человек свою жизнь, дела, мысли, поступки посвящает не только себе, о и другим людям. Рефлексия - Что запомнилось из урока? - Над чем хочется задуматься? - Получилось ли у нас то, что мы задумали обсудить? Почему вы так считаете? - Продолжите предложения... Мне было легко... Мне помогло... Было трудно... В будущем я бы хотел (а)...	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют её выполнение
Домашнее задание. 2. Средние века, в России.	1. Подготовить рассказ на тему «Честь и достоинство» - о героях войн, о героях сегодняшнего дня, используя записи в тетради, Интернет. Используя дополнительные ресурсы , узнать о чести и достоинстве в Древней Греции, в	

- О партизанах можно использовать материал школьного краеведческого музея