

## Технологическая карта урока № 14

Разработчик: Харчёва Татьяна Анатольевна, МОБУ «Есеновичская СОШ», учитель русского языка и литературы  
Вышневолоцкий р., с. Есеновичи

УМК М.Т.Студеникин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

### Общая часть

<b>Предмет</b>	<b>ОДНКНР. Основы светской этики</b>	<b>Класс</b>	<b>5</b>
<b>Тема урока</b> <b>Честь и достоинство Александра Невского</b>			
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией, окружающим миром. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	<b>Регулятивные:</b> с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувств гордости за поступки наших предков.	
<b>Цель урока</b>	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли		

<b>Основные понятия, изучаемые на уроке</b>	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм
<b>Средства ИКТ, используемые на уроке</b>	Компьютер, проектор, экран, электронная презентация.
<b>Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке</b>	Схемы, пословицы и поговорки, маркеры.

### Организационная структура урока

#### Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Длительность этапа	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	Формируемые УУД
<b>5 минут</b>	<b>ВВВ. Слайд 2.</b> 1. Как вы думаете, что означают слова «честь» и «достоинство»? 2. Расскажите что вы узнали о чести и достоинстве в Древней Греции, в Средние века, в России.	Отвечают на вопросы.  Рассказывают то, что подготовили самостоятельно дома.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.

#### Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала

##### Организация обратной связи

Длительность этапа	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	Формируемые УУД				
	Рассмотрите схему в учебнике на с. 73. <b>Слайд 3.</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>ЧЕСТЬ</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Совесть</td> <td style="width: 50%;">Честность</td> </tr> </table>	<b>ЧЕСТЬ</b>		Совесть	Честность	Рассмотрев таблицу, учащиеся отвечают: Совесть, справедливость, доблесть, честность,	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>Познавательные:</b> находят и
<b>ЧЕСТЬ</b>							
Совесть	Честность						

	Справедливость	Благородство	благородство, достоинство.	выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевого высказывания в устной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	Доблесть	достоинство		
10 минут	<p>Какие составные части (понятия) включает в себя честь?</p> <p>Образуйте прилагательное от слова достоинство.</p> <p>Используя приставку не-, образуйте антоним.</p> <p>Наша жизнь состоит из поступков. Используя образованные слова, скажите: Какими могут быть поступки человека?</p> <p>Действительно, жизнь состоит из поступков достойных и недостойных, однако большинство людей поступает так, как требует закон, Конституция. Но существуют и неписанные законы человеческих отношений. Ведь нельзя же записать в конституции, что максим не должен подсказывать Свете на уроке или что Варя, случайно узнав чужой секрет, не должна его сообщать всем знакомым. Это нигде не записано, но мы -то знаем, что это делать неприлично. И человек с чувством собственного достоинства не допустит такого, потому что уважает достоинство других людей.</p> <p>Достоинство – это положительные качества человека, его значимость. Точнее же – это внутренняя</p>		<p>Учащиеся образуют прилагательное от слова достоинство – достойный</p> <p>Учащиеся образуют антоним: достойный – недостойный.</p> <p>Учащиеся отвечают, на доске появляется схема. <b>Приложение 1. Слайд 4.</b></p> <p>Учащиеся слушают учителя.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>

<p>уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения. Человек с достоинством не позволит кому-либо посягать на свою индивидуальность и независимость. Это человек, соблюдающий правила поведения, не отступающий от правды и чести ни при каких обстоятельствах.</p> <p>Работа с учебникомс. 77. Александр Невский.<i>Слайд 5, 6.</i></p> <p>Учитель предлагает посмотреть видео об Александре Невском(если такая возможность есть)</p> <p>Сообщение об Александро-Невской Лавре. Приложение 2.<i>Слайд 7.</i></p> <p><b>ВВВ</b></p> <p>1.В чём выражались честь и достоинство Александра Невского?</p> <p>2.Мог ли князь не поехать к хану? Объясните свой ответ.</p> <p>3.За что в наше время любят и ценят князя Александра Невского?</p> <p>4.Александр Невский похоронен во Владимире. При Петре I мощи (останки) святого Александра Невского перенесли из Владимира в Санкт – Петербург. Узнайте, где в Санкт-Петербурге захоронили мощи святого Александра Невского.</p>	<p>Учащиеся читают материал учебника.</p> <p>Смотрят видео об Александре Невском.</p> <p>Слушают сообщение. Дают ответ на вопрос.</p>	
--	---	--

**Этап 3. Практикум**

Длительность этапа	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	Формируемые УУД
15 минут	<p>Работа с учебником с.71-72 Используя материал учебника, составить таблицу-схему о представлении понятии чести в Европе и России. Приложение 3. <i>Слайд 8.</i></p> <p>Выполнение упражнений в рабочей тетради. Задание 1, 2, 4</p>	<p>Читают материал учебника и составляют таблицу-схему. Говорят, что представление о понятии «честь» было разным.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют своё действие в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания, выполняют учебные действия в устной речи, используют знаково-символический средства</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

#### Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция

Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции		Формируемые УУД
	Основные формы работы учителя	Основные формы работы учащихся	
	<p>По завершении работы в процессе группового обсуждения учитель проверяет правильность выполненных заданий. При необходимости с помощью наводящих вопросов корректирует ответы учащихся.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают, раскрывая понимание высказываний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделяют</p>

<p><b>5 минут</b></p>	<p>1. Как называется присущая человеку потребность в общественном одобрении? (Честь)</p> <p>2. Как вы понимаете выражение: «Честь это то, что человек должен завоевывать, то, чего он должен добиваться; достоинство же принадлежит ему по праву рождения, потому что он человек и имеет человеческое достоинство»?</p> <p>3. Как вы понимаете слова английского драматурга и поэта Шекспира: «Каждый из нас сад, а садовник в нем – воля. Расти ли в нас крапиве, салату, укропу, тмину, чему-нибудь одному или многому, заглохнуть без ухода или пышно разрастись – всему этому мы сами господа»?</p> <p>4. Как вы понимаете слова писателя Ф.М. Достоевского: «Не сильнее лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего. Безмерное самолюбие и сомнение не есть признак чувства собственного достоинства».</p>		<p>и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
-----------------------	--	--	---

**Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание**

<p><b>Длительность этапа</b></p>	<p><b>Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам</b></p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p>
----------------------------------	--	-------------------------------

<p><b>10 минут</b></p>	<p>Честь – это внутреннее нравственное достоинство человека, его доблесть, благородство, чистая совесть. Так берегите честь смолоду! Вот что о чести написал поэт Эдуард Асадов. Приложение 4.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что запомнилось из урока?</li> <li>- Над чем хочется задуматься?</li> <li>- Получилось ли у нас то, что мы задумали обсудить?</li> </ul> <p>Почему вы так считаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжите предложения...</li> </ul> <p>Мне было легко...</p> <p>Мне помогло...</p> <p>Было трудно...</p> <p>В будущем я бы хотел (а)...</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества, принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания</p>
<p><b>Домашнее задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание 6 из рабочей тетради.</li> <li>2. Используя материал учебника и дополнительные источники рассказать об Александре Невском. (Вариант: Александро-Невской Лавре) .</li> <li>3. (по выбору учащегося). Подготовить сообщение о Михаиле Тверском.</li> </ol>		